

تقويم الكفايات

عرض من تقديم:

يوسف المعاني

مفتش تربوي للتعليم الابتدائي

مصطلحات أساسية.

□ 1-التقويم التربوي :عنصر من عناصر المنهاج و هو عملية إجرائية تسمح بإصدار حكم على درجة تحقق الأهداف و الكفايات و على اثر ذلك يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة.

1-1 أنواع التقويم:

أ-من حيث سيرورة عملية التعليم و التعلم:

- تقويم تشخيصي

- تقويم تكويني

- تقويم إجمالي

ب- من حيث المنجز لعملية التقويم:

-تقويم ذاتي

-تقويم فرد لآخر أو مجموعة لمجموعة (تقايم)

COEVALUATION

- تقويم يقوم به شخص لمجموعة و هو الشائع في
نظامنا التربوي

1-2 إجراءات عملية التقويم :

تتضمن سيرورة التقويم مجموعة من الإجراءات:

- تحديد موضوع التقويم
- البحث عن الأداة الملائمة أو بناؤها
- استعمال الأداة و إجراء التقييم
- تصحيح الانجازات أو الاداءات و استخراج المعطيات
- معالجة المعلومات المحصل عليها و اتخاذ القرارات التصحيحية

2 الكفاية:

(نظام من المعارف المفاهيمية و الإجرائية التي تكون منظمة بكيفية تجعل الفرد قادرا على الفعل عندما يكون في وضعية معينة أو انجاز مهمة من المهام او حل مشكلة من المشكلات)عبد الكريم غريب -الكفايات و استراتيجيات اكتسابها

متعددة منها: خصائصها:

- تعبئة حشد مجموعة من الموارد.
- خاصية الإدماج للمهارات و المعارف و المواقف.
- خاصية الغائية.
- الصلة بين مجموعة من الوضعيات .
- خاصية التركيب.
- خاصية قابلية التقويم .

أنواعها

نوعية - مستعرضة

وقد ورد بالكتاب الأبيض تصنيف آخر
:- استراتيجية- تواصلية تكنولوجية-
منهجية- ثقافية-

الوضعية المشكلة و تقويم الكفاية
توظف الوضعية المشكلة من اجل تقويم الكفاية .

1- ما هي الوضعية المشكلة ?

(أ) الوضعية: في معناها العام العلاقات التي تربط شخصا أو عدة أشخاص بسياق معين. وفي السياق المدرسي غالبا ما يطلق على التفاعلات بين المدرس و المتعلمين في إطار التعلم. أو نشاط ينظمه المدرس مع مجموعة المتعلمين.

(ب)-المشكلة

تحيل على أن هناك عائقا أي عملا يجب انجازه و معلومات ينبغي مفضلتها

(ج) الوضعية المشكلة:

مجموعة معلومات داخل سياق معين. يتعين مفضلتها من لدن شخص أو مجموعة من الأشخاص من اجل انجاز عمل محدد لا يبدو حله بديهيا بشكل أولي؛ (عبد الكريم غريب –التدريس بالكفايات – وضعيات لإدماج المكتسبات).

2- ما هي أنواعها؟

- ا- وضعية مشكلة ديدكتيكية.
- ب- وضعية مشكلة للإدماج الجزئي.
- ج- وضعية مشكلة تقويمية.

3- عناصرها:

- السياق
- المعطيات اسناد .معلومات .مقدار رقمي.....
- المهمة
- تكون واضحة - صريحة- سليمة لغويا - مختزلة - مركبة : -التعليمة

المعايير و المؤشرات لبناء أدوات التصحيح و التحقق :
إن توظيف الوضعية المشكلة من أجل تقويم الكفاية يتطلب أدوات للتحقق و التصحيح
من طرف المدرسين. و من أجل بناء هذه الأدوات لا بد من اللجوء إلى المعايير
و المؤشرات.

1- المعايير: هي صفات يتم التوافق عليها و ينتظر الوقوف عليها في منتج المتعلم
أجل التقويم.

أمثلة: _ ملاءمة المنتج للمطلوب.

_ الانسجام.

_ الاستعمال السليم للغة.

و لها عدة مميزات:

وجبهة أي تقوم فعلا ما يراد تقويمه.

:مجردة أي عامة و من قبيل المثالية.

• مصاغة بصيغة ملخصة.

• قليلة العدد.

2- المؤشرات:

هي عناصر ملموسة إما نوعية أو كمية فهي توفر للمصحح معطيات و بيانات على درجة تحقق المعيار و تكون مصاغة بشكل يجعلها غير قابلة للتأويل كما أن لها علاقة وطيدة بالوضعية المشكلة و تتغير بتغير معطياتها.

لائحة المراجع :

- كسافيي روجرس-التدريس بالكفايات-وضعيات لإدماج المكتسبات .
ترجمة عبد الكريم غريب عبد الكريم غريب -
الكفايات و استراتيجيات اكتسابها -التدريس بالكفايات رهان على
جودة التعليم. مجموعة من الاساتذة -مجلة علوم التربية العدد 9
- مجزوءة التقويم-المركز الجهوي للتكوين لجهة الشرق