

الدورة التكوينية لفائدة أساتذة

التعليم الابتدائي الأصيل الجديد

أيام 31 أكتوبر و 1 و 2 نونبر 2019

**التقديم العام لمشروع دليل الأستاذ لتدريس
المواد الإسلامية (الشرعية)**

التقديم العام

قراءة عامة	عرض مواد مشروع الدليل جملته
منهج بناء المحتويات	مقدمة (الدليل يضع بين يدي السادة الأساتذة)
أكثرها استعمالا	المصطلحات التربوية

المحور الأول : المعالم التربوية العامة

الغايات الكبرى - خصوصيات الأصيل - الجسور مع التعليم العام	الاختيارات والتوجهات
القيم- العلاقات- التعلم- الحقوق والواجبات- الانفتاح- المساواة	مواصفات المتعلم الخريج
الملائمة- التواصل- الفوارق- الأبعاد- ت	المنهجية العامة للتدريس م. ١. / الأسس
خصائص الكفايات - خاصية المواد الإسلامية - خصائص القيم - خصائص قيم المواد الإسلامية	الكفايات والقيم
التقويم وأنواعه - الدعم وأهدافه	التقويم والدعم

المحور الثاني: توجيهات في ديداكتيك المواد الاسلامية

- التنظيم والتواصل - التعليم الجماعي / التعلم الذاتي - التنشيط	طبيعة منهجية تدريس المواد الاسلامية (مواصفات العملية التعليمية)
- قاعدة البناء - التنزيل والاستثمار	البناء المنهجي لدرس المواد الاسلامية
- الكفايات - التقويم	الكفايات والتقويم في كتاب التلميذ
- عرض هيكل الجذادة - عرض مثال ناطق للجذادة	- كيف استعمل الدليل في الحديث ؟ - كيف استعمل الدليل في السيرة ؟ - كيف استعمل الدليل في الفقه ؟

الدليل يضع بين يدي السادة الأستاذ

- تصورا منهجيا لبناء المحتويات.
- تقديم المعرفة في اسلوب تربوي.
- انماء القدرات العقلية العليا للمتعلم.
- منهاجا يبني المفاهيم التربوية .
- المزاوجة بين الإيمان والعمل.
- المزاوجة بين النظري والتطبيقي

المنهج	المعرفة	المفاهيم	العقل	العلم والعمل
--------	---------	----------	-------	--------------

المصطلحات التربوية

المنهاج - الكفاية - القيم- القدرة - الأهداف - المحتويات- التقويم التربوي- الدعم التربوي-
الخطوات- الفهم- التحليل- التركيب- الاستنتاج - التطبيق - الجذاذة

المهارة	مجموعة من الإجراءات الخاصة
القدرة	مجموعة من المهارات المدمجة
الكفاية	مجموعة من القدرات المدمجة
التكيف مع الحياة	مجموعة من الكفايات المدمجة

المحور الأول : المعالم التربوية العامة

الاختيارات والتوجهات العامة

- الحفاظ على الهوية الاسلامية، والخصوصية الثقافية - الحفاظ على وحدة البلاد عقيدة وشرعية وقيما أخلاقية - الحفاظ على الإشعاع الحضاري - التواصل بالعربية، والانفتاح على اللغات الأكثر انتشارا	الغايات الكبرى
- تأسيس منهاجه على القرآن الكريم - الحفاظ على مصطلحاته الشرعية - تحقيق انسجام نظامه التعليمي - انفتاحه على العالم الإسلامي	خصوصية التعليم الأصيل الجديد
- الاشتراك في الهيكلية العامة من الابتدائي الى العالي - الاشتراك في نظام الشهادات من الابتدائي الى العالي - الاشتراك في نظام المواد العلمية واللغات والعلوم الإنسانية - الاشتراك في نظام التدريس والإدارة التربوية	الجسور مع التعليم العام

المحور الأول : المعالم التربوية العامة

مواصفات المتعلم الخريج	
القيم	التشبع بالقيم الاسلامية والوطنية
العلاقات	التحلي بالسلوك القويم مع الله، والنفس، والمجتمع
التعلم	اكتشاف المفاهيم، والنظم، والتقنيات
الحقوق والواجبات	التمسك بمبادئ الوقاية الصحية، والبيئية، والحقوق والواجبات
الانفتاح	الانفتاح على قيم الحضارة المعاصرة في أبعادها الإنسانية، والاجتماعية، والحقوقية ... وغيرها
المساواة	الحرص على التضامن، والتسامح، والعدالة، والمساواة

مواصفات المتعلم المبتدئ	
أطفال التعليم الأولي	يقرأون ويكتبون يستظهرون بعض سور القرآن الكريم يستظهرون بعض الأحاديث النبوية
	لا يقرأون ولا يكتبون
الأطفال المبتدئون	

المحور الأول : المعالم التربوية العامة

المنهجية العامة لمنهجية التدريس (الأسس)

الملائمة	بين عناصر المنهاج التعليمي، ووسطها الثقافي والاجتماعي
المحتوى	المزاوجة بين النظري والتطبيقي
المنهجية	طرق الاكتشاف الفردية والجماعية
الوسائل	الحسية / الحركية
التواصل والتفاعل	بالأنشطة الفاعلة المبتكرة المتنوعة
الفوارق	مراعاة الفوارق الفردية والجماعية
المقاصد التربوية (الوسطية)	الروحي ، والفكري، والبيولوجي، والعاطفي، والاجتماعي ، والسلوكي الأخلاقي

المنهاج التعليمي	المتعلم	الأسرة - المجتمع	المدرسة	الأبعاد التربوية والاجتماعية
------------------	---------	------------------	---------	------------------------------

المحور الأول : المعالم التربوية العامة

الكفايات والقيم

الكفاية	خصائصها	خاصية المواد الاسلامية
مجموعة من : المعارف ، والمهارات ، والقدرات المركبة ، تتعلق ب (قدرة) ، أو (نظام) ، تشخصه أنشطة الانجاز لحل مشكلة	- القدرة على التعلم والتوافق - القدرة على حل المشكلات - القدرة على التكيف مع الوضعية الطارئة - القدرة على مواجهة الصعوبات - القدرة على ادخار الجهد - الاستعداد للتواصل	- الواقعية في التعامل مع حياة المتعلمين وبيئتهم - المرونة في صياغتها منهجيا مع الكفايات

مجموع الإجراءات الخاصة	المهارة
مجموع المهارات المدمجة	القدرة
مجموع القدرات المدمجة	الكفاية
مجموع الكفايات المدمجة	التكيف مع الحياة

القيم	خصائصها	قيم الإسلام
القيمة : هي كل صفة هامة ، تهم ما هو نفسي ، أو اجتماعي ، أو أخلاقي ، أو جمالي . فهي تتصف بصفة الجماعية . وهي موجهة للسلوك أو العمل	- تأخذ مكانة توصف بالأهمية في المجتمع - تشمل جوانب الحياة كلها - ظاهرة عامة بين أفراد الأمة - تحفز الأفراد والجماعات على العمل وتوحيد السلوك	- قيم مطلقة (قيم غايات) - تشمل جميع مجالات الحياة - توافقها مع فطرة الإنسان - الدمج في الحياة العملية

المحور الأول : المعالم التربوية العامة

التقويم والدعم التربويان

التقويم التربوي	
أنواع التقويم التربوي	التعريف
- التقويم التشخيصي - التقويم المرحلي - التقويم الاجمالي	مجموعة من المقاييس التربوية، توزن بها العملية التعليمية التعلمية ، لضبط عناصر القوة والضعف ، لتطوير المسار وتصحيحه

الدعم التربوي	
أهدافه	التعريف
- تحسين مرد ودية المتعلمين - تصحيح أساليب ووسائل العملية التعليمية التعلمية - تخطي الاختلالات المرصودة - تحقيق أهداف العمل التعليمي	مجموعة من الإجراءات- تأتي بعد التقويم التربوي- هدفها تصحيح تعثرات التعليم والتعلم ، وتقليص الفرق بين الأهداف والنتائج

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الاسلامية

اولا : طبيعة منهجية تدريس المواد الاسلامية

مواصفات العملية التعليمية

التنظيم والتفاعل	- المنهاج التعليمي - الفئة المستهدفة - المدرس - الحياة المدرسية	التنظيم والتواصل
العلاقات الإنسانية	(وما أرسلناك الا رحمة للعالمين) الأنبياء: 107 (إن الله لم يبعثني معنتا، ولا معنتا، ولكن بعثني معلما ميسرا) مسلم عن جابر	التعليم الجماعي والتعلم الذاتي
تعديل سلوك المتعلم وتطويره	- التواصل بين المدرس والمتعلمين - التواصل بين المجموعات المتعلمة	التنشيط والمتعلم
	- جو التنشيط والحيوية + أساليب الحوار والاكتشاف	

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الاسلامية

ثانيا: البناء المنهجي للمواد الاسلامية

البناء المنهجي للدرس

قاعدة البناء

- تحديد الموضوع وأهدافه
- نصوص القرآن أو الحديث (هما معا) أو السيرة
- فهم وتحليل دلالة الألفاظ والمعاني والمقاصد
- تركيب المحتويات في خلاصة
- (بناء المفهوم الذي يندرج فيه الموضوع)

التنزيل والاستثمار

- توظيف المحتويات في أمثلة، وتمارين وجداول ..
- توجيه المتعلم الى السلوك القويم والالتزام به
- (يشرح هذا البناء بدرس من الكتاب المدرسي)

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الإسلامية

ثالثا الكفايات والتقويم في كتاب التلميذ

كفايات الحديث

كفايات المتعلم الأساسية	
محبة الرسول صلى الله عليه وسلم، وتوقيره، والتأسي به	1
احترام الحديث النبوي، والتأدب بآدابه	2

كفايات المتعلم النوعية	
وحق الله على عباده، وفضائل أن يتعرف المتعلم الإيمان وأركانه ، ويصدق به، الطهارة والصلوات.	المعرفية
أن يكتسب معجما لغويا وتركيبيا، ومفاهيم القيم ، بما يمكنه من فهم مجتمعه وثقافته.	المنهجية
أن يوظف معارفه في الانفتاح على أسرته، ومدرسته، ومجتمعه على ضوء هديه صلى الله عليه وسلم	التواصلية
أن يستثمر وسائل الإعلام والاتصال، للاطلاع على أحاديثه صلى الله عليه وسلم، وبالتالي للتقويم، والدعم، والبحث.	التكنولوجية

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الإسلامية

ثالثا الكفايات والتقويم في كتاب التلميذ

كفايات السيرة

كفايات المتعلم الأساسية	
تعرف نشأة الرسول صلى الله عليه وسلم	1
اتخاذ رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأصحابه (رضي الله عنهم) أسوة ونموذجا	2
اكتشاف الرعاية الربانية لنبيه - صلى الله عليه وسلم - عبر مراحل حياته	3
كفايات المتعلم النوعية	
أن يتعرف أهم محطات تنشئته - صلى الله عليه وسلم - ، وبعضاً من نبوته بمكة	المعرفية
أن يستخلص العبر من مرحلة طفولته - صلى الله عليه وسلم -	المنهجية
أن يتواصل مع محيطه الأسري، والمدرسي، والمجتمعي على ضوء هديه صلى الله عليه وسلم	التواصلية
أن يبحث عن سيرة محمد - صلى الله عليه وسلم - ، عبر وسائل الإعلام والاتصال، وعن التقويم، والدعم، والإعداد القبلي	التكنولوجية

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الاسلامية

ثالثا الكفايات والتقويم في كتاب التلميذ

كفايات الفقه

كفايات المتعلم الأساسية	
معرفة الشعائر التعبدية ومقاصدها	1
المحافظة على الماء، حماية للبيئة الطهور	2
تقدير قيمة الوقت، والانضباط في أداء الصلوات، والحضور إلى المدرسة في أوقاتها	3
أداء الوجبات والحقوق واحترامها	4

كفايات المتعلم النوعية	
أن يفقه أحكام الطهارة والصلاة	المعرفية
أن يطبق أحكام الطهارة في صلواته، وبيئته	المنهجية
أن يتمكن من استثمار معارفه، وأداء شعائره للاندماج في مجتمعه	التواصلية
أن يستأنس بوسائل الإعلام والاتصال في البحث عن المعلومة، والتقويم، والدعم وغيرها	التكنولوجية

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الاسلامية

ثالثا الكفايات والتقويم في كتاب التلميذ

التقويم التربوي	الدعم التربوي
مجموعة من المقاييس التربوية، توزن بها العملية التعليمية التعلمية ، لضبط عناصر القوة والضعف ، لتطوير المسار وتصحيحه	مجموعة من الإجراءات- تأتي بعد التقويم التربوي- هدفها تصحيح تعثرات التعليم والتعلم ، وتقليص الفرق بين الأهداف

أهداف التقويم التربوي	
فهم المعارف وتحصيلها واستيعابها، وإعادة صياغتها وبنائها	1
اكتساب كفايات الملاحظة والتعبير والاستماع والقراءة	2
القدرة على تحليل دلالات الألفاظ والمعاني والمقاصد	3
القدرة على تركيب المعاني والمقاصد وصياغتها	4
استدعاء الذاكرة في تعلمات مختلفة، ووضعيات ومواقف سلوكية	5
استثمار وتنزيل القواعد، والقيم، والآداب العامة، والحقوق والواجبات في حياة المتعلم	6

المحور الثاني : توجيهات في ديداكتيك المواد الإسلامية

ثالثا الكفايات والتقويم في كتاب التلميذ

أهداف الدعم التربوي	
دعم وتصحيح الاختلالات الملاحظة في الأنشطة التعليمية الجماعية والفردية	1
تنويع الأنشطة الى أنشطة فهم وتحليل، وتركيب، وتقويم واستدكار	2
تثبيت طريقة التعامل مع نص القرآن والحديث استظهارا وتوثيقا	3
تثبيت قيم الهوية الثقافية ، والتواصل مع البيئة والمجتمع	4
التمثيل بأمثلة حس حركية في استيعاب مفاهيم المحتويات	5
تصحيح المعارف المتداولة بمحتويات المنهاج وترشيدها لدى الفئة المتمدرسة	6

أدوات التقويم التربوي والدعم التربوي	
الأسئلة المقالية : أسئلة دلالة الألفاظ والمعاني والمقاصد، أسئلة الأسامي ، والأماكن، والتواريخ، والأحداث وغيرها	1
الاختبارات الموضوعية: (اختيار من متعدد، اختبار تكملة، اختبار مقابلة، اختبار ملء الفراغات)	2
الجدول، وإطارات التلوين، وملء الفراغات، وخطوط الاتصال	3
الصوירים المعبرة، والترسمات الموضحة	4
البطاقات وتشجير الأنساب	5
الأسهم والدوائر....	6

كيف استعمل الدليل في الحديث ؟

المراحل	الخطوات	الكفايات	القيم
مرحلة فهم وتحليل المحتويات	الأهداف		
	ألاحظ وأعبر		
	أستمع وأقرأ		
	أتعرف المعجم		
	أفهم المعاني والمقاصد		
مرحلة تركيب المحتويات	أستفيد		
	أتدبر		
	أحفظ		
مرحلة الاستنتاج والتطبيق والتقويم	أستثمر وأوظف		
	أتذكر		
	أدعم تعلماتي		
	ألتزم وأواظب		

كيف استعمل الدليل في الحديث ؟

المراحل	الخطوات	الكفايات	القيم
مرحلة فهم وتحليل المحتويات	الأهداف	تحديد محصلة الدرس المعرفية والوجدانية والسلوكية	معرفية وجدانية سلوكية تواصلية منهجية
	ألاحظ وأعبر	فتح نافذة مشوقة للاكتشاف	
	أستمع وأقرأ	احترام قواعد الاستماع والإنصات والقراءة المعبرة عن المعاني	
	أتعرف المعجم	تعرف الدلالات الاصطلاحية في سياقها	
	أفهم المعاني والمقاصد	فهم معاني النص ومقاصدها ضمن مفهومها العام	
مرحلة تركيب المحتويات	أستفيد	تركيب خلاصة لمعاني النص ومقاصده	قيمة منهجية بنائية
	أقارن	إدراك المعاني المستفادة وفوائدها	
قيمة منهجية بنائية	أحفظ	تتبع طريقة المحدثين في ضبط راوي الحديث ومخرجه	قيمة منهجية بنائية
مرحلة الاستنتاج والتطبيق والتقويم	أستثمر وأوظف	تعلم كيفية تطبيق المكتسبات	قيم نقدية سلوكية حسية حركية
	أذكر	تقويم الحصيلة وإعادة بنائها المتكامل	
	أدعم تعلماتي	إضافة جديد لتمام البناء	
	ألتزم وأواظب	تحويل التعلم إلى قناعات توجه الفكر والسلوك، والمواظبة عليه.	

كيف استعمل الدليل في السيرة؟

المراحل	الخطوات	الكفايات	القيم
مرحلة فهم وبناء الأحداث	الأهداف	تحديد أهداف الدرس الإجرائية بصياغة مختصرة: تعرفا على الأحداث واعتبارا بها	معرفة وجدانية سلوكية قيمة منهجية قيمة تواصلية
	التمهيد	التعبير عن دلالات الصور والمواقع والأنساب	
	أستمع وأقرأ	الاستماع إلى الأحداث بأسلوب حكائي، واحترام قواعد القراءة	
	أفهم المعجم	العناية بأسماء الأنساب، والأماكن، وتواريخ الأحداث وأسبابها، ومراحلها، ونتائجها	
مرحلة تحليل وتركيب الأحداث	أجيب تحليلا	تتبع الأحداث بعناصرها المادية، وموجهها السماوي الرباني	قيمتان منهجيتان
	أجيب تركيبا	الربط بين الحدث وسببه ومراحله ونتيجته	
	أغني حصيلتي	إضافة حدث إلى سابقه لتتكمّل صورة الأحداث	
مرحلة استخلاص العبر	أتذكر وأعتبر	إضافة كلمة (أعتبر) إلى كلمة (أتذكر) لأهميتها في التفكير، واستنتاج العبر من بعض الأحداث	قيم اجتماعية أخلاقية إيمانية تواصلية دعوية
الإعداد	أستعد	تحفيز المتعلم على التعلم الذاتي، والتواصل بين الأسرة والمدرسة	قيمة تواصلية تكنولوجية
		الإعداد المشاركة الاستطلاع	

كيف استعمل الدليل في السيرة؟

المراحل	توجيهات عامة لدروس السيرة	الكفايات	القيم
مرحلة فهم وبناء الأحداث	1. أكدت التوجيهات على رسم أهداف واضحة للدرس 2. حددت عناصر تزكية المتعلم: فكره، وجدانه، وسلوكه 3. أدركت التوجيهات أن المتعلم في هذه المرحلة لا يدرك مفهوم الزمان والمكان المجريين 4. الاستفادة من أسماء الأماكن والقبائل والأسماء والألوان المدرجة على سطح الخرائط 5. حفزت التوجيهات المدرسين على تحويل أحداث السيرة الى أسلوب الحكاية، أخذاً بمبدأ الفطرة (حب الطفل للحكاية) 6. قراءة الأحداث على مسامع المتعلمين، لأن التعود على الاستماع يكسب عدة مهارات 7. أولت التوجيهات عناية بأسماء الأنساب، والأماكن، وتواريخ الأحداث، وأسبابها، ومراحلها، ونتائجها	الفهم البناء	قيمة منهجية قيمة تواصلية
مرحلة تحليل وتركيب الأحداث	1. تتبعت التوجيهات الأحداث بمكوناتها وعناصرها المادية على الأرض، والمسير لها في السماء 2. تكوين صورة متكاملة عنها 3. إضافة حدث الى سوابقه ... لتتكامل الصورة 4. الربط بين الحدث وسببه ونتيجته	التحليل التركيب	قيمتان منهجيتان
مرحلة استخلاص العبر	1. أضيفت كلمة (أعتبر) الى كلمة (أذكر) لأهميتها في طريقة التفكير 2. تصحيح بعض الأخطاء الواردة مع الإحالة على مكانها 3. استنتاج العبر من بعض الأحداث	الاستنتاج الاعتبار	قيم اجتماعية قيم أخلاقية قيم إيمانية قيم تواصلية قيم دعوية
الإعداد	1. تحفيز على التعلم الذاتي بالتدرج الملائم 2. التواصل بين الأسرة، والمدرسة، والمسجد والمجتمع 3. إعداد المتعلم لإشراكه في بناء الدروس	الإعداد المشاركة الاستطلاع	قيمة تواصلية قيمة تكنولوجية

شكر الله
لكم