

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأمت
والبحوث العلمي

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس اللغة العربية

بالتعليم الابتدائي الأصيل

يناير 2009



مديرية المناهج

وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأمت والبحوث العلمي

ملحة للإعاشة، شارع شالة - حسان - الرباط. الهاتف: 0537 27 85 06 الفاكس: 0537 66 12 46 البريد الإلكتروني: dc@men.gov.ma

1. مبادئ واعتبارات عامة

تم اعتماد عدد من المبادئ العامة واستحضار مجموعة من الاعتبارات في بناء منهاج اللغة العربية بالتعليم الابتدائي الأصيل، وهي مبادئ واعتبارات تفرضها خصوصيات متعلم هذه المرحلة، وطبيعة المادة، و ديدكتيك مكوناتها، والرغبة في تمكين المتعلمين من الكفايات والقدرات اللغوية المناسبة لهذه المرحلة. وفي ما يلي مجمل تلك المبادئ والاعتبارات :

- مبدأ " الوحدات" بحيث يتجزأ برنامج كل سنة من السنوات الست إلى ثماني وحدات، يستغرق تنفيذ الواحدة منها ثلاثة أسابيع؛ يخصص الأسبوعان الأول والثاني لتقديم الدروس الجديدة، فيما يخصص الأسبوع الثالث للتقويم و الدعم، إذ بعد تنفيذ وحدتين اثنتين، يأتي أسبوع للتقويم والدعم، يستفيد من أنشطته جميع التلاميذ، أما الأسبوع الرابع فهو مخصص لدعم خاص، يستفيد من أنشطته اللغوية التلاميذ المتعثرون أو أولئك الذين يواجهون صعوبات خاصة ، أما المتمكنون، فيباشرون في هذا الأسبوع أنشطة موازية، وبذلك تم توفير الفرص الكافية لتطبيق بيداغوجيا التمكن؛

- مبدأ " التكامل" الداخلي بين مكونات مادة اللغة العربية، ويأخذ هذا التكامل مستويين أساسيين هما : مستوى البناء الهيكلي لخصص مختلف مكونات المادة عبر الأسابيع الثلاثة للوحدة، ومستوى المجال الذي تتمحور حوله مختلف دروس الوحدة؛

- اعتماد مبدأ " الاستضمار " في تمرير الظواهر الأسلوبية والتركيبية، والصرفية والإملائية.

- اعتماد مبدأ " التخفيف " في عدد فقرات البرامج، دون أن يمس ذلك بتحقيق الأهداف المتوخاة والمتمثلة في سلم القيم المنشودة و الكفايات المستهدفة في هذه المرحلة.

2. الكفايات المستهدفة.

تم التعامل مع مادة اللغة العربية في التعليم الابتدائي الأصيل باعتبارها وسيلة، يحقق المتعلم من خلال أنشطتها مجموعة من الكفايات الأساسية والنوعية.

* الكفايات الأساسية :

أن يكون المتعلم قادرا على :

- التواصل عن طريق اللغة العربية قراءة وكتابة وتعبيرا؛
- التعبير الشفهي بالنسق العربي الفصيح؛
- استتضار البنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للغة العربية، في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي؛
- استعمال رصيد وظيفي فصيح، يرتبط بحياته، ويتوسع تبعا لتدرج مجالات البرنامج؛
- التقاط صور الحروف العربية، وقراءتها ضمن كلمات وجمل ونصوص بسيطة؛
- الرسم الخطي للحروف العربية مجردة وضمن كلمات وجمل وفقرات قصيرة؛
- استعمال اللغة العربية لتحصيل بعض المعارف والتزود ببعض الخبرات المناسبة لمستواه الدراسي؛
- استعمال اللغة العربية لإدراك بعض القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية في حدود مستواه الدراسي، لتتأصل في كيانه وشخصيته؛

- استعمال اللغة العربية للتفتح على البيئة الطبيعية والمحيط الاجتماعي، وعلى ما تزخر به الحياة العامة من عمل ونشاط وإبداع.

1.2 الكفايات النوعية :

أن يكون المتعلم قادرا على :

1.1.2 مكون التعبير الشفهي

- التعبير الشفهي البسيط وصفا وسردا وحوارا؛
- التعبير عن أفكار بتلقائية وتنظيم؛
- التعبير عما يشاهده ويحيط به؛
- الاستعمال الضمني للبنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للنسق الفصيح، في حدود مستواه الدراسي؛
- استعمال رصيد وظيفي يرتبط بحياته في الأسرة والمدرسة وعلاقاته في الحي والقرية، والبيئة الطبيعية والاجتماعية والتغذية والصحة والرياضة والحفلات والأعياد والألعاب والابتكار. على أن يكون هذا الرصيد في حدود ما يسمح به نموه العقلي ومستواه الدراسي.

2.1.2 مكون القراءة

- قراءة الحروف العربية مع الحركات القصيرة والحدود والتنوين والشدة، ضمن معجم ثابت ومتحرك؛
- القراءة الكلية مع الفهم للمعجم الثابت (حروف وكلمات) والمعجم المتحرك (جمل ونصوص بسيطة)، مع مراعاة مخارج الحروف، ومقتضيات علامات الترقيم، وغياب التهجي؛

- قراءة نصوص بسيطة نثرية وشعرية، وصفية وسردية وحوارية، إلخ؛
- استثمار المقروء من النصوص البسيطة على مستويات التفكير وبعض التدريبات اللغوية والبحث البسيط.

3.1.2 مكون الكتابة

- كتابة الحروف العربية مجردة وضمن كلمات وجمل بصورة سليمة تتميز بالجمالية والنظافة والتنظيم، تبعا لنماذج خطية تعرض عليه؛
- نقل كلمات وجمل وفقرات قصيرة، نقلا سليما، مع استعمال علامات الترقيم؛
- الكتابة السليمة لبعض الظواهر البسيطة للرسم الإملائي؛
- الإنجاز الكتابي لبعض التمارين البسيطة في الأساليب والتركيب والصرف والتحويل.

3. الأنشطة والوسائل التعليمية وأنشطة التغذية الراجعة

1.3 الأنشطة التربوية:

العمل في زمر -إنجاز بحوث صغيرة-، جمع ملفات، القيام بعروض تخدم الدعم الذاتي لما يدرس، ربط علاقات أخوية صادقة وجادة، عقد لقاءات مع مختلف الشرائح بما هو مفيد، القيام بخرجات أو رحلات استكشافية، إقامة مسابقات ثقافية وترفيهية، عقد اتفاقات أو شراكات مع مؤسسات أخرى ذات صلة أو قرابة تربوية هادفة...

2.3 المعينات والوسائل التعليمية:

أشرطة لتسميع القراءة/ أشرطة سمعية أو مرئية حول قصص هادفة من السيرة، أخلاق العلماء والرجال... / تعبئة سبورات النشر بإبداعات المتعلمين وما ينجزونه من عروض وبحوث واجتهادات/ الانفتاح على منابر الصغار من قصص ومجلات هادفة ومتخلقة/ الانفتاح على ثقافة الحاسوب والمعلومات بما هو هادف ومفيد...

3.3 أنشطة التغذية الراجعة:

- استثمار مفردات المنهاج في إقامة علاقات تواصلية: تشخيص، حكي، ...
- الانفتاح على خزانة القسم وخزانة المؤسسة والعمل على إيجادهما إن لم يوجد.
- إقامة ورشات للتدريب على القراءة.
- إقامة محترفات لاكتشاف وتربية المهارات الإبداعية.

توزيع الغلاف الزمني الأسبوعي لمكونات مادة اللغة العربية
بالتعليم الابتدائي الأصيل

عدد الساعات الأسبوعية						المكونات	رتب
السنة 6	السنة 5	السنة 4	السنة 3	السنة 2	السنة 1		
د 45	د 45	د 45	د 45	د 60	د 90	التواصل الشفهي (تعبير)	1
د 45	د 45	د 45	د 45	د 60	د 90	القراءة	2
د 30	د 30	د 30	د 30	د 30	د 60	الكتابة (الخط والإملاء)	3
د 30	د 30	د 30	د 30	د 30	د 30	قواعد الصرف والتحويل والتراكيب	4
د 30	د 30	د 30	د 30	د 30	د 30	المحفوظات	5
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات ونصف	5 ساعات	المجموع :	

مفردات منهاج اللغة العربية بالتعليم الابتدائي الأصيل

السنة الأولى : الدورة الأولى

المكونات والمحاور							
محفوظات	صرف وتحويل تراكيب	الكتابة، خط، إملاء، نقل	القراءة	التواصل الشفهي	محور الملف	الأسابيع	الملفات
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور.	تقديم الفعل	رسم الحرف	حرف الباء	تعارف بالأسماء . ما اسمك يا صديقي؟	تعارف وانسجام	1	
	تقديم الفعل الجملة الفعلية	رسم الحرفين	ك / م	- في المدرسة . - معلمة . - نشيطة .	الطفل والمدرسة	2	1
	الفعل الماضي الجملة الفعلية	- رسم الحرفين - إملاء	ل / ت	- بر الوالدين . - سماحة يوسف .	الطفل والعلاقات الاجتماعية	2	2
أنشطة الدعم والاستثمار						1	
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور.	الفعل الماضي الجملة الفعلية	تطبيقات كتابية في النقل والإملاء للحروف المقروءة.	ر - أ	- الله يرانا . - مولد النور .	الطفل والتربية الدينية	2	3
			و - ن	- أكلة لذيذة . - فتاة نشيطة .	الطفل والتربية الصحية (الجسم / اللباس / الغذاء)	2	4
أنشطة الدعم والاستثمار						1	
نص قرآني ومحفوظات وأناشيد لها صلة بالمحور.	الفعل الماضي الجملة الفعلية	تطبيقات كتابية في النقل والإملاء للحروف المقروءة.	ي / د	- "حي على الصلاة" - "لا تخلف الموعد!"	الطفل والمحافظة على الوقت	2	5
			ف / ق	- الجندي المخلص - عودة الأم:	الطفل وحب الوطن	2	6
أنشطة الدعم والاستثمار						1	
أنشطة الدعم الدوري						1	

السنة الأولى : الدورة الثانية

المكونات والمحاور							
ملاحظات	صرف وتحويل تراكيب	الكتابة	القراءة	التواصل الشفهي	المحاور	الأسابيع	الملفات
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لهام صلة بالمحور.	الفعل المضارع تقديم الاسم	تطبيقات كتابية في النقل والخط	س / ش	- ع الأضحى - ع الاستقلال	المناسبات والأعياد	2	7
	الفعل المضارع الجملة الاسمية	والإملاء للحروف المقروءة	ج / ح	- ا الأسبوع - حوار بين الفصول الأربعة	الأيام والفصول	2	8
الأنشطة الداعمة						1	
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لهام صلة بالمحور.	الفعل ا لمضارع الجملة الاسمية	تطبيقات كتابية في النقل والخط والإملاء للحروف المقروءة	خ . ث	- في المسجد - ساعي البريد	الطفل والحي	2	9
			ع _ غ	- في البادية - الأقحوانة المدللة	الطفل والقرية	2	10
الدعم والتثبيت						1	
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لهام صلة بالمحور.	الفعل المضارع الجملة الاسمية	تطبيقات كتابية في النقل والخط والإملاء للحروف المقروءة	ص / ض	- النهـر الحزين - حينـا النظيف	الطفل والتربية البيئية	2	11
			ط / ظ	- الشرطية المذعورة - حادثة سير	الطفل والتربية الطرقية	2	12
هـ/ز/ذ							
أنشطة الدعم والاستثمار						1	
الأنشطة الداعمة الدورية						1	
تقويم وإجراءات تنظيمية						1	

السنة الثانية : الدورة الأولى :

المحاور الوظيفية وتوزيعها على المكونات				محور الملف	عدد الأسابيع	ترتيب الملف
محفوظات	الخط، النقل، الإملاء	القراءة	التواصل الشفهي	(الحب)		
أنشطة ومبادرات تلقائية				التعرف على الفضاء والأصدقاء والمعلمين	1	
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	- الفعل المضارع الصحيح مثبتا - تحويل نحن أنتم	التزود بقواعد في الإملاء والخط	نصوص وظيفية قصيرة	حب الخالق	2	1
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	- المضارع الصحيح منفيا بلم		- توضيحية أب وداعة أم	حب الوالدين	2	2
أنشطة الدعم والاستثمار					1	/
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	- المضارع الصحيح المنفي بن - هذا - هؤلاء	تطبيقات في النحو والإملاء	نصوص وظيفية قصيرة	حب المدرس والمدرسة	2	3
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	ج.س: هو/ الذي/ هي/ التي		- أسأتاذ مخلص - تلميذ مهذب - لماذا احب وطني؟ - متى تعود الحماتمان ؟	حب الوطن	2	4
أنشطة الدعم والاستثمار					1	/
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	- أساليب استفهام ية ماذا/لماذا؟	تطبيقات في النحو والإملاء	نصوص وظيفية قصيرة	حب الآخرين	2	5
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	- النداء: يا - الفعل الأمر		- وصية اب الاتحاد قوة - العفو عند المقدرة - سباح ماهر - أبطال مهذبون	حب الرياضة	2	6
أنشطة الدعم والاستثمار					1	/
أنشطة الدعم الدورية					1	/

السنة الثانية : الدورة الثانية:

توزيع المحاور الوظيفية على المكونات					محور الملف	عدد الأسابيع	ترتيب الملف
المحفوظات	الخط، النقل، الإملاء	الخط، النقل، الإملاء	القراءة	التواصل الشفهي			
سورة العلق	مراجعة الفعل الماضي والمضارع	مواصفات نقل الحرف العربي	نصوص تطبيقية قصيرة	- أهمية القراءة - العلم نور - كيف أصبحت مجتهداً؟ - كيف أصبحت ناجحاً؟	حب العلم والقراءة	2	7
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	- الاسم الجملة الاسمية تراكيب أنا/أنت	مواصفات نقل الحرف العربي	نصوص تطبيقية قصيرة	- كيف أصبحت مجتهداً؟ - كيف أصبحت ناجحاً؟	حب الجد والعمل	2	8
أنشطة الدعم والاستثمار						1	/
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	الجملة الاسمية تراكيب: هو، هي	التزويد بقواعد الإملائية	نصوص تطبيقية قصيرة	- الطفل المدلل الإيثار - ملابسي وفراشي الدولاب الجديد	حب الإخلاص والتضحية	2	9
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	المفرد الغائب الجملة المثبتة والمنفية	التزويد بقواعد الإملائية	نصوص تطبيقية قصيرة	- ملابسي وفراشي الدولاب الجديد	حب النظام والنظافة	2	10
دعم واستثمار المكتسبات						1	/
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	تراكيب: نحن/أنتم تحويل لانسفس الضمائر (المتكلم والمخاطب) (ب)	تطبيقات إملائية في المدرس	نصوص تطبيقية قصيرة	- الساعة الجديدة الامتحان	حب الانضباط والمحافظة على الوقت	2	11
قصائد ونصوص دينية وأناشيد لها صلة بالمحور	تطبيقات مختلفة لما سبق	تطبيقات إملائية في المدرس	نصوص تطبيقية قصيرة	- الخبر السعيد حفلة النجاح	حب التفاؤل والجمال	2	12
دعم واستثمار المكتسبات						1	/
أنشطة التقويم والدعم الدورية						1	/
تقويم وإجراءات تنظيمية						1	/

السنة الثالثة : الدورة الأولى

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	الجملة	الكلمة	يوافق المحور، ويركز على الملفوظ، وعلى استعمال المعجم الذي يتلقاه المتعلم في مختلف النصوص الوظيفية	جمل	ال شمسية	التدريب على المحافظة على هندسة الحروف في تصاعدها	انظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2	الجملة	الاسم		جمل	ال القمرية		
3	الجملة المفيدة	الفعل		ملء فراغ	تطبيق ودعم		
4	تطبيق ودعم	الحرف		ملء فراغ	ال شمسية والقمرية		
5	علامات الترقيم	تطبيق ودعم		جمل حوارية	ال شمسية والقمرية مسبوقتان بالباء		
6	تمارين داعمة	الأزمنة الفعلية		جمل حوارية	ال شمسية والقمرية مسبوقتان باللام		
7	تأطير كلمات			اختيار من متعدد	تمارين		
8	الجملة المفيدة			التاء المربوطة			
9	الجملة الفعلية تحديدها، تأطيرها تمارين داعمة	تطبيق ودعم		استبدال معجمي	التاء المربوطة		
10		ف. الماضي		استبدال ما تحته خط	التاء المبسوطة		
11		ف. المضارع		تكوين جمل متناسقة	مقارنة		
12	تمارين داعمة	ف. الأمر		الربط بين الجمل	تمارين		
13	الجملة الاسمية	ف. المنفي		تكوين فقرة	تمارين داعمة		
14		ف. المثبت		تكوين فقرة	تمارين داعمة		
15	عناصر الجملة الاسمية	تطبيق ودعم		تكوين فقرة	أسماء موصولة		
16		ربط الفعل بالجملة		تكوين فقرة	أسماء موصولة		
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

السنة الثالثة : الدورة الثانية

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	الجملة الاسمية مطابقة الخبر	الكلمة تطبيق	الاستعانة بمختارات من النصوص القرآنية القصيرة المدروسة، للتدريب والتحفيز، وتذوق المعجم	تكوين فقرات انطلاقاً من المكتوب	أسماء موصولة	التدريب على كتابة كلمات وجمل تحترم الأصول المشتركة لرسم الحرف العربي	أنظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2	الجملة الاسمية مطابقة الخبر	الاسم والفعل والحرف			الذي / التي اللذان / اللذين		
3	عناصر الجملة الاسمية (مقارنة)	تطبيق ودعم			اللاتي، اللاتي اللواتي		
4	عناصر الجملة الاسمية (مقارنة)	الماضي والمضارع			ترسيخ وتثبيت		
5	- ج. س - ج. ف - مقارنة	المعرفة والنكرة			التاء المبسوطة		
6	- مقارنة	تطبيق ودعم			في الأسماء والأفعال		
7	الفاعل الظاهر	المبتدأ معرفة			تمارين داعمة		
8	الفاعل الضمير	الخبر نكرة			تمارين داعمة		
9	تطبيق ودعم	المبتدأ مفرد، مثنى، جمع			تكوين المنقوص		
10	المفعول به	تمارين داعمة			تكوين المقصور		
11	الظاهر والضمير	تحويلات مختلفة			الكلمات المهموزة		
12	تطبيق ودعم	الفاعل ضمير			الهمز في أول الكلمة		
13	المجرور	ألف الاثنين			في وسطها على الألف		
14	النعته	تطبيق ودعم			في آخرها على الألف		
15	الحال	المجرد الصحيح			الهمزة فوق الواو		
16	تطبيقات داعمة	الفعل المضعف			الهمزة فوق الواو		
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

السنة الرابعة : الدورة الأولى

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	الابتداء	تحويلات شاملة	احترام المحاور القرآني / احترام المناسبات والأعياد	استحضار النصوص المقروءة عن طريق الاستبدال	الهمزات فوق الألف	ملاحظات أشكال خطية مختلفة / محاكاتها مع المحافضة على الدقة انطلاقاً من كلمات وجمل معينة	انظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2	الخبر	تحويلات شاملة			وفوق الواو		
3	الابتداء ظاهر	المضعف			على السطر		
4	الخبر مفرد	المضعف فك الإدغام			"ع" على السطر		
5	تطبيق ودعم	تطبيق ودعم			تمارين داعمة		
6	الخبر جملة	الفعل المهموز			الهمزات		
7	تطبيق ودعم	الفعل المثال			تمارين داعمة		
8	الخبر شبه جملة	الفعل الأجوف			تمارين داعمة		
9	تطبيق ودعم	تحويلات مختلفة			تدريب مقارنة		
10	الجملة الاسمية استعمال مختلفة	الفعل الناقص			الهمزة المتطرفة والمتوسطة		
11	الجملة الفعلية استعمال مختلفة	تحويلات مختلفة			تدريب على الألواح		
12	الجملة الفعلية استعمال مختلفة	التذكير التانيث			الهمزة على الياء		
13	الجملة الفعلية استعمال مختلفة	المفرد، المثنى، الجمع			الهمزة في وسط الكلمة		
14	كان + ج.س.	المطابقة			الهمزة في آخر الكلمة		
15	أصبح + ج.س	تطبيق ودعم			التاء المربوطة والمبسوطة		
16	أضحى + ج.س.	تحويل من الأمر إلى المضارع			هذا/ ذلك هذه		
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

السنة الرابعة : الدورة الثانية

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	الجملة الاسمية	تحويلات شاملة	تربية السليقة المعجمية انطلاقاً من إعادة تركيب جمل واستبدال مفرداتها	تحويل المنطوق إلى مكتوب مع مرونة في الاستعمال وصرامة في المحافظة على القواعد	اسماء الإشارة	تقليد نماذج خطية، انطلاقاً من لوحات معروضة/ تذوق طريقة رسم الحروف عمودياً وأفقياً	انظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2	الجملة الفعلية	الجنس والعدد			تدريب على الألواح		
3	كان وأخواتها	تطبيقات داعمة			الفعل الناقص		
4	كان وأخواتها	الجملة الفعلية			" "		
5	تطبيق ودعم	تطبيقات شاملة			المقصور		
6	إن وأخواتها + ج.س	المجرد والمزيد			تمارين داعمة		
7	إن وأخواتها + ج.س	الإفراد، التثنية، الجمع			المقصور والمنقوص		
8	تمارين مقارنة	التذكير، التأنيث			عصا/ فتى دنا/ رمى		
9	الفعل المضارع	تحويل من المعلوم إلى المجهول			نص صغير		
10	نفي بلا ولن	تطبيق ودعم			" "		
11	نفي بلا ولم ولن	الاسم ظاهر وضمير			ال الشمسية مسبوقة بالباء		
12	تطبيق ودعم	المقصور			ال الشمسية مسبوقة باللام		
13	عناصر ج. الفعلية	المنقوص			الهمزة على الياء (وسط)		
14	عناصر ج. الاسمية	الممدود			" "		
15	تطبيق ودعم	تحويلات شاملة			تدريب		
16	الفعل اللازم	مصدر الثلاثي			تمارين داعمة		
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

السنة الخامسة : الدورة الأولى

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	تمارين في الدروس السالفة	تحويل شامل	توظيف القواعد النحوية، في قوالب معجمية	توظيف القواعد النحوية والإملائية، في سياقات متعددة، تربي الذوق وتحفظ من اللحن	تمارين وتدريب	كتابة نصوص قصيرة، أو فقرات بشكل يحافظ على أصول الحرف العربي	انظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2		" "			تمارين وتدريب		
3	اللازم والمتدي	مصادر الأفعال			إملاءات ذاتية		
4	الفاعل ونائبه	الاسماء الموصولة			تمارين داعمة		
5	النواسخ الفعلية وأنواع الخبر	اسماء الإشارة			تنوين المنقوص		
6		تحويل			تنوين المقصور		
7	إن واخواتها	" "			إملاء ذاتي		
8	إن واخواتها والخبر	اسم الزمان واسم المكان	إملاء المعلم				
9	اخوات إن أخوات كان	اسم الفاعل والمفعول	كلمات جديدة				
10	المفعول المطلق	تحويل	مثل: هذا - هذه عمر - عمرو ... تمارين داعمه				
11	المفعول المطلق	ظن واخواتها	الف المصاحبه				
12	المفعول لأجله	كاد واخواتها	لواو الجماعة				
13	تطبيقات داعمه	تحويل	تمارين داعمه				
14	النعت الحقيقي	التنكير والتعريف	حذف وثبوت ألف ابن				
15	العطف	الضمائر المتصلة بالفعل	تمارين مختلفة وشاملة				
16	التوكيد المعنوي	" "					
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

السنة الخامسة : الدورة الثانية

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	التوابع	كاد وظن، مقارنة	تربية معجمية ولغوية تنتقد الظواهر السلبية في المقروء والمدروس بلغة بسيطة	كتابة نصوص تنقيد بالمحاور وتنتهي في الثلث الأخير من الدورة بالاستقلال عن القوالب المألوفة	تمارين شاملة	إجراء تداريب وتمارين ومحترفات، وتشجيع الطاقات الواعدة، وتعهدها بالعناية اللازمة	انظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2	التوابع	تمارين تحويلية			تمارين شاملة		
3	البدل	الفعل المعتل			تنكير		
4	تطبيق ودعم	الفعل الصحيح			الهمزة اللينة		
5	الحال	الصحيح والمعتل في الأمر			تمارين داعمة		
6	تطبيق ودعم	تمارين في التحويل			همزة الوصل		
7	المفعول فيه	تمارين حول الصحيح والمعتل			" "		
8	المفاعيل، تطبيق	الأزمنة الثلاثة			تمارين داعمة		
9	ظن ...	تمارين تحويلية			دخول لام		
10	ظن ...	المجرد والمزيد			الجر على		
11	كاد وأخواتها	الأجوف والناقص			الأسماء المبدوءة بلام		
12	" "	الأجوف والمزيد			مراجعة		
13	تمارين المقارنة	المنقوص المقصور			الهمزات		
14	التمييز	الممدود تمارين			مراجعة		
15	" "	المصدر الثلاثي			التاءات		
16	الاستثناء بالآلا	غير الثلاثي					
17		دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات					

السنة السادسة : الدورة الأولى

الأسبوع	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	المستثنى بإلا ...	استعمالات مختلفة	تشجيع المتعلم على تدريب لسانه للنطق السليم وتصحيح خطئه بنفسه، دون مركب نقص	إنجاز حوار / وصف ظواهر مختلفة / نقد ظواهر مختلفة	استعمال نصوص بديلة عن النصوص المشاهدة أو المألوفة، للتدرب على الاستعمال الوظيفي	تعرف بعض أنواع الخطوط ومحاوله تقليدها: خط الرقع / خط النسخ	انظر الملاحظات بالصفحة الأخيرة
2	بغير وسوى	" "					
3	تطبيقات داعمة	الفعل الجامد					
4	نصب المضارع	الفعل المتصرف					
5	جزم المضارع	أفعال المدح والذم					
6	تطبيق ودعم	استعمالات مختلفة					
7	المفعول المطلق	توكيد الفعل أ					
8	المفعول لأجله	توكيد الفعل ب					
9	تطبيق ودعم	اسم الفاعل					
10	النعت الحقيقي	اسم المفعول (تحويله)					
11	النعت السببي	الإضافة للاسم					
12	التمييز	" لياء المتكلم					
13	" "	استعمال وتحويل					
14	المفعول فيه	العدد و المعدود					
15	المفاعيل	" "					
16	تمارين داعمة	" "					
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

السنة السادسة : الدورة الثانية

الأبواب	النحو	الصرف والتحويل	التعبير الشفهي	التعبير الكتابي	الإملاء	الخط العربي	الدعم وتنشيط المكتسبات
1	المفاعيل	استعمال وتحويل	ترويض الخيال عن طريق التكثيف من التمارين ذات الصلة بالتربية الإبداعية بما يتلاءم مع حاجات وقدرات المتعلم دون تكلف أو تعسف، ومحاولة الجمع بين المكتوب والمنطوق		مراجعة ما سبق	تعرف مدارس خطية مختلفة ، والتعامل مع المواهب انطلاقاً من الطاقات المكتشفة ، والممكن تطويرها التدرب على الخط العربي ثم الكوفي بالنسبة للبعض	انظر أسفله
2	المصدر المؤول	اسماء الزمان وأسماء المكان					
3	تطبيق ودعم						
4	أسلوب الشرط	تمارين داعمة					
5	الجملة الشرطية	أنواع الصحيح					
6	علامات الإعراب	أنواع المعتل					
7	تطبيق ودعم	بناء الأفعال					
8	المبني للمعلوم والمجهول	إعرابها					
9	تطبيق ودعم	تمارين في الاستعمال					
10	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	تمارين في الاستعمال					
11	تطبيق ودعم	المشتقات (أ)					
12	الجملة الحالية	المشتقات (ب)					
13	المستثنى	المشتقات - تمارين					
14	المنادى	صنع المبالغة					
15	بناء الفعل	النسب (أ)					
16	إعراب الاسم وبنائه	النسب (ب)					
17	دعم واستثمار وتثبيت المكتسبات						

ملاحظات :

1. حصص "دعم وتنشيط المكتسبات"، تركز على تربية المهارات المحصلة، والانفتاح على أساليب تنشيطية تواصلية انطلاقاً من بيداغوجيا الدعم الوظيفي والدعم المندمج.

2. اختيار النصوص وفق المجالات المعتمدة والمقررة في التعليم العام مع التقيد بخصوصية التعليم الأصيل .

الفهرس

رقم الصفحة	فقرات الوثيقة	الرقم الترتيبي
2	مبادئ واعتبارات عامة	1
3	الكفايات المستهدفة	2
3	الكفايات الأساسية	3
4	الكفايات النوعية	4
5	الأنشطة والوسائل التعليمية وأنشطة التغذية الراجعة	5
7	توزيع الغلاف الزمني الأسبوعي	6
8	مفردات منهاج اللغة العربية	7